

Выступление на видеоконференции 27.05. Щукиной И.В.,

учителя английского языка МОБУ «Сясьстройская СОШ №2»

Когда мы перешли на дистанционное обучение, я подумала Mission possible, но было очевидно, что нужно выбирать подходящую платформу для взаимодействия с детьми в формате online в силу специфики предмета Английский язык. И такая возможность была найдена на платформе UCh.ru среди предлагаемых сервисов для дистанционного обучения. Хотелось бы отметить, что все три сервиса востребованы и эффективны и мы активно ими пользовались в ходе дистанта.

Мною были рекомендованы учащимся онлайн уроки от Учи.ру, которые проходили по четвергам, поскольку большинство тем уроков совпадали с материалом 4 четверти УМК «Spotlight» по которому мы занимаемся. В качестве дз учащимся дифференцированно предлагались задания из сервиса Создать карточки. Хотелось отметить не только яркую интересную интерактивную составляющую представленного материала, но и очень качественную подборку содержания карточек, включающих и задания по аудированию, и лексико-грамматические упражнения, и задания по чтению. Но самым значимым и настоящей палочкой выручалочкой, безусловно является сервис Провести виртуальный класс, как инструмент для проведения онлайн уроков со своими классами. Использование данного сервиса условно можно разделить на 3 составляющие:

1. Продуктивные перемены – ребята имели возможность заходить на урок заранее и мы активно пользовались временем до урока для консультаций индивидуальных, проверки устного дз, для отработки навыков чтения, лексических единиц т.е и до урока мы уже тесно взаимодействовали с учащимися
2. Индивидуальная работа с учащимися, которым требовалась дополнительная поддержка или они не смогли по каким-то причинам присутствовать на уроке для всей группы.
3. Онлайн урок для всей группы

Я использовала этот сервис, проводя онлайн уроки по английскому языку на параллели 2,5,6,7,10 классов на регулярной основе, согласно школьному расписанию, порой по 5-6 уроков в день.

Для проведения онлайн уроков предлагается достаточный инструментарий: доска, указка, маркер, возможность загружать свой иллюстративный материал, необходимые файлы и использовать видеоролики, два режима чата, функции поднятия руки для учащихся. И самое главное – возможность взаимодействия с учениками для формирования навыков устного общения, фонетического чтения, ведь учителю важно услышать и оценить речь учащихся.

Самым актуальным стал вопрос – как удержать внимание своих непосед через экран. Яркие картинки, чередование экран – учитель – учебник индивидуальный подход, положительный эмоциональный фон, дробление заданий, опрос максимального количества присутствующих на уроке, работа в разных речевых видах деятельности, нельзя допускать однообразия ведения занятий – вот приемы, которые помогали удерживать и концентрировать внимание ребят и сохранить динамику урока. Важно, чтобы каждый ребенок был главным действующим лицом на уроке, чувствовал себя свободно и комфортно, принимал активное участие в обсуждении тем урока через живое общение с учителем, на что мы всегда обращаем внимание и в реальном образовательном процессе.

В уроки для начальной школы и 5-6 классов включала игры, такие как «Что пропало» или игры с виртуальным кубиком. Для массовой текущей проверки использовала тестирование в формате квиза, ребята присылали в чат номер верного на их взгляд варианта

Важным моментом занятия являлся анализ домашнего задания, комментировались наиболее успешные работы, отмечались типовые ошибки. Из-за продолжительности урока 30 мин. некоторые этапы урока совмещались, например этап «Актуализация знаний» старалась совместить с этапом «Фонетическая зарядка», включить в цепочку слова, которые необходимо повторить к занятию. Письменные задания и прослушивание видео- и аудиозаписей в основном выполнялись в качестве домашней работы, чтобы сэкономить время на уроке. На мой взгляд, в целом уроки получались достаточно эффективными. Но нет предела совершенства. Что бы хотелось пожелать.

- возможность видео галереи присутствующих на уроке. Видео галерея с одной стороны помогала бы учителю контролировать организацию и работу всех учащихся, с другой стороны стала бы положительным психологическим эффектом для учащихся присутствия в классе, помогая создать атмосферу, приближенную к реальности

- на платформе отражается мое запланированное расписание уроков. Но в нашей школе многие учителя проводили онлайн уроки на платформе UČNi.gu и мы, дабы избежать совпадений звонили друг другу, переносили время уроков. Было бы замечательно иметь доступ к полному расписанию уроков по классам своей школы.

- меня очень привлекла опция «Подготовить проверочные работы». В период дистанционного обучения она была доступна только для учителей математики и русского языка. А возможность создавать свои проверочные работы, конечно же, востребована всеми учителями предметниками и в будущем.

Я планирую и дальше продолжать работать с сервисами платформы, включая и возможность проведения онлайн уроков для долго болеющих учащихся, при каких вынужденных обстоятельствах, в рамках оздоровительной программы классы начальной школы уезжают в санаторий и теперь можно работать с этими классами удаленно и не переживать о выполнении программы по их возвращению. Этот опыт послужил толчком для профессионального и творческого развития меня как преподавателя.